

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку создана на основе нормативно-правовых документов:

### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), №68-ФЗ, ред.17.03.2018)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. №581, от 05.07.2017 г. № 629)// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//<http://www.consultant.ru/> <http://www.garant.ru/>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **Нормативные документы, обеспечивающие ФГОС**

#### *Федеральный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)

/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 154

## **Методические материалы**

### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования  
[//http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

### ***Региональный уровень***

1. Модельная региональная основная образовательная программа.
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 « Об особенностях преподавания учебных предметов в образовательных организациях Челябинской области в 2018/2019 учебном году» ( О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в2018/2019 учебном году»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.12.2018 г. № 1213/13382 «Об интегрировании содержания учебного модуля «Русский родной язык» в учебный предмет «Русский язык».»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 г. №1213/ 5886 (Приложение «Об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2019 /2020 учебном году.)

### ***Школьный уровень***

1. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на 2015/2020 г.
2. Положение о рабочих программах МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»
3. Учебный план МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля»

Для изучения учебного материала по предмету «Русский язык» предполагается в 7 классе 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе- 105 часов, в 9 классе-102 часа. Согласно Учебного плана МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» на изучение русского языка отводится в 7 классе 175 часов (5 ч. в неделю), в 8 классе- 140 часов (4 ч. в неделю), в 9 классе -136 (4 часа в неделю). Дополнительные часы в 7 кл, 8 кл.,9 кл. используются на отработку орфографических и пунктуационных компетенций, а также на реализацию курса «Родной русский язык».

Преподавание курса «Родной русский язык» осуществляется в соответствии с Модельной региональной основной образовательной программой и направлено на развитие устной и письменной речи обучающихся, совершенствование речевой культуры обучающихся

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
Регулятивные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	<p>и находить средства для их устранения</p> <p><i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (<b>контроль и коррекция</b>)</p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	<p>получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (<b>оценка</b>)</p>	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (<b>познавательная рефлексия, саморегуляция</b>)</p>	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	<p>этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	<p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<b>знаково-символические / моделирование</b>)</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	<p>характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<b>П8</b> Смысловое чтение	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	<p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><b>П9</b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П9.1</b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П9.2</b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П9.3</b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П9.4</b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П9.5</b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П9.6</b> Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><b>П10</b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П10.1</b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П10.2</b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П10.3</b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	<p>объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (<b>учебное сотрудничество</b>)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	<i>К<sub>11.12</sub></i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<i>К<sub>12</sub></i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ( <b>коммуникация</b> )	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К<sub>12.9</sub></i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К<sub>12.10</sub></i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	<i>К<sub>13.1</sub></i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
технологий (ИКТ-компетентность)	<p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### 5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Язык и общение</b></p> <p>Роль языка в жизни человека и общества.</p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать связь языковой и общей культуры человека;</li> <li>– понимать значение языка в жизни общества;</li> <li>– соблюдать нормы русского литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности);</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>разновидности, жаргон).  <i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).  Формы речи (монолог, диалог, полилог).  Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</i></p>		
<p><b>Повторение</b>  Звуки речи.  Соотношение звука и буквы.  Связь фонетики с графикой и орфографией.  Применение знаний по фонетике в практике правописания.  Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.  Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.  Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.  <i>Текст как продукт речевой деятельности.  Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</i>	<p>междометия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</li> </ul>	
<p><b>Синтаксис.</b>  <b>Пунктуация. Культура речи</b>          Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные          Единицы синтаксиса русского языка.          Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения,          Сложные предложения          Синтаксический анализ простого и сложного предложения          Способы передачи чужой речи.  <i>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</i>  <i>Диалоги разного характера</i>          Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.          Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>(подробное, сжатое, выборочное).</i>  <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>		
<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи</b>  Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.  <i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</li> <li>– использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>разновидности языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	
<p><b>Лексика. Культура речи.</b> Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лексический анализ слова;</li> <li>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка</li> </ul>
<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b> Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов</li> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>неморфологические).            Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.  <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)</i>  <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i>  <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>морфологического анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	
<p><b>Морфология.</b>  <b>Орфография. Культура речи</b>            Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.            Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.            Морфологический анализ слова.            Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>причастий и деепричастий и др.).            Применение знаний по морфологии в практике правописания.  <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i>  <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i>  <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>		
<p><b>Повторение</b>            Орфография. Понятие орфограммы.            Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.            Соблюдение основных орфографических норм.            Знаки препинания и их функции.            Соблюдение основных пунктуационных норм.            Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари</li> </ul>	

**6 класс**

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Язык. Речь. Общение</b>            Русский язык в современном мире.            Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>
<p><b>Повторение изученного в 5 классе.</b> Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p> <p>Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. <i>Диалоги разного характера.</i></p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<p><b>Текст.</b></p> <p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i></p>		
<p><b>Лексика. Культура речи</b>  Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова  Активный и пассивный словарный запас.  Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.  Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).  Стилистическая помета в словаре. Исконно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лексический анализ слова;</li> <li>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
русские и заимствованные слова. Слово как единица языка		
<b>Фразеология. Культура речи</b> Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать лексические средства выразительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка</li> </ul>
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b> Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i> Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Соблюдение основных орфографических норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов</li> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– использовать орфографические словари</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>		
<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– использовать орфографические словари</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Соблюдение основных орфографических норм. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i>		
<b>Повторение.</b> Разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>

### 7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>РЯ как развивающееся явление. Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы</li> <li>– различать значимые и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>изученного в 5-6 классах.</b>  Синтаксис.  Синтаксический разбор.  Пунктуация.  Пунктуационный разбор.  Лексика и фразеология.  Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слова.  Словообразование и орфография.  Морфемный и словообразовательный разбор.  Морфология и орфография.  Морфологический разбор слова.  <b>Тексты и стили.</b>  <i>Текст. Диалог как текст. Виды диалога.</i>  <i>Стили литературного языка.</i>  <i>Публицистический стиль</i></p>	<p>незначимые единицы языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари.</li> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных</li> </ul>	<p>собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</li> </ul>	
<p><b>Морфология и орфография. Культура речи</b>  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.  Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи  Морфологический анализ слова.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– использовать орфографические словари.</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).            Применение знаний по морфологии в практике правописания.            Орфография. Понятие орфограммы.            Соблюдение основных орфографических норм.            Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения.            Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.            Соблюдение основных пунктуационных норм.            Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание).            Написание сочинений, писем. текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.</p>	<p>смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	<p>деятельности</p>
<p><b>Повторение.</b>            Лексика и фразеология.            Фонетика. Графика.            Словообразование.            Морфемный и словообразовательный разбор.            Морфология.            Морфологический разбор слова.            Орфография.            Пунктуация. Синтаксис.            Текст. Основные особенности функциональных стилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<p>морфологический анализ слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари.</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</li> </ul>	

### 8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>Русский язык в современном мире</b> Русский язык в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка</p>	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
<p><b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>  Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм  Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.  Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.  Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность, завершенность).  Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари.</li> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– анализировать текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</li> </ul>	
<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>  Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– опознавать предложения простые и сложные, предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности,</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p>Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или</p>	<p>осложненной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,</li> </ul>	<p>резюме и другие жанры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b> <b>Синтаксис и морфология.</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Синтаксис и культура речи.</b> <b>Синтаксис и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>                      Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение ; вводные и вставные конструкции Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;</li> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса;</li> <li>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>– участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</li> </ul>	
<p><b>Сложное предложение. Культура речи</b>            Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.            Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;</li> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса;</li> <li>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>– участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<p>словосочетания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</li> </ul>	
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b></p> <p><b>Фонетика и графика</b></p> <p><b>Лексикология и фразеология.</b></p> <p><b>Морфемика</b></p> <p><b>Словообразование</b></p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p><b>Орфография. Пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;</li> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса;</li> <li>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении</li> </ul>	<p>и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>расстановки знаков препинания в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</li> </ul>	

## 2. Содержание учебного предмета

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-

расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в

отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»); нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### ***Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного предмета «Русский язык»***

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на материале учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при проведении уроков русского языка осуществляется посредством включения в содержание 2-х модулей «Лингвокраеведение» и «Русский речевой этикет и культура речи».

#### ***Содержание модуля «Лингвокраеведение»***

##### ***1. Лингвокраеведение как научная дисциплина***

Лингвистическое краеведение как научная дисциплина. Лингвистическое краеведение и его связь с другими дисциплинами. Направления и формы лингвокраеведческой работы. Лингвистическое краеведение на Южном Урале.

##### ***2. Ономастика Южного Урала***

Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика. Топонимика как наука. Основные принципы возникновения названий географических объектов. Классификация топонимов. Топонимические словари.

Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именования людей. Проблема возникновения, бытования, перспективы антропонимов. Современные тенденции именования людей. Антропонимические словари.

Южноуральские говоры (территориальные диалекты). Основы диалектологии. История заселения Южного Урала и возникновение уникальных по своей сути говоров, специфика которых состоит в разнообразии языковых стихий, взаимодействии и взаимовлиянии говоров выходцев из самых разных уголков России. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах.

##### ***3. Лингвофольклористическое исследование народно-поэтических текстов, записанных на Южном Урале***

Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского фольклора. Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.

Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале).

#### ***Содержание модуля «Русский речевой этикет и культура речи»***

##### ***1. Общие сведения о русском речевом этикете.***

Понятие о русском речевом этикете. Речевой этикет и культура речи. Основные факторы, определяющие формирование русского речевого этикета и культуры речи. Речевой этикет и культура общения. Русский речевой этикет.

Интернациональные особенности речевого этикета. Национально-культурная специфика русского речевого этикета. Отражение основных правил речевого поведения в произведениях устного народного творчества.

Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета.

## **2. Роль речевого этикета в общении.**

Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека. Речевой этикет и учебно-научная деятельность человека. Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека. Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения

## **3. Роль речевого этикета в различных ситуациях общения.**

Этикетные формулы. Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях.

## **4. Роль речевого этикета в письменном общении.**

Особенности письменного общения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения

## **5. Речевой этикет и дистанционное общение.**

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Твоя электронная почта. Правила оформления электронных писем. Особенности общения в социальных сетях. Телефонный этикет. «Мобильный» этикет.

## **6. Словарное богатство русского речевого этикета.**

Тематические группы слов и выражений русского речевого этикета. Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета. Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика.

## **7. Новое в русском речевом этикете.**

Речевой этикет как развивающееся явление. Русский речевой этикет начала XXI века. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях. Пути повышения речевой культуры говорящих. Способы совершенствования речевой культуры. Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета.

## **8. Культура речи.**

Понятие о языковой норме. Языковая норма, её функции и типы. Основные нормы русского литературного языка. Основные нормы русского литературного языка. Тенденции развития норм. Варианты норм.

## **9. Словари современного русского языка.**

Нормативные словари современного русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка.

## **10. Орфоэпические нормы.**

Особенности русского ударения: разноместность и подвижность. Смыслоразличительная роль русского ударения. Произношение согласных звуков перед е в заимствованных словах. Произношение звуков на месте буквенного сочетания *чн*, союзов *что*, *чтобы*. Ударение в кратких прилагательных. Произношение форм степеней сравнения имён прилагательных. Ударение в глаголах прошедшего времени.

Произношение сложносокращённых слов. Произношение некоторых употребительных числительных. Ударение в кратких страдательных причастиях. Ударение в деепричастиях. Ударение в наречиях. Произношение русских имён и отчеств. Средства звуковой выразительности речи.

## **11. Лексические нормы.**

Правильность и точность речи. Точность словоупотребления. Выразительность и чистота речи. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок. Ошибки в употреблении паронимов. Использование заимствований в речи. О заимствованных аббревиатурах. Использование неологизмов в речи. Использование синонимов в речи. Использование антонимов в речи. Употребление фразеологизмов.

## **12. Грамматические (морфологические) нормы.**

Имя существительное. Определение рода склоняемых имён существительных. Определение рода несклоняемых имён существительных. Аббревиатуры. Способы образования. Грамматический род аббревиатур. Род сложносоставных существительных. Особенности употребления падежных форм имён существительных ( род.п. ед.ч. и именит.п. мн.ч., падежные формы разносклоняемых существительных). Нормы употребления и изменения некоторых имён собственных. Особенности употребления в речи.

Имя прилагательное. Особенности употребления в речи. Образование и употребление полных и кратких форм. Изобразительно-выразительные возможности прилагательных.

Имя числительное. Изменение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления в речи.

Глагол. Образование глагольных форм (личных форм, форм наклонений и др.). Изменение разноспрягаемых глаголов. Особенности употребления в речи.

Предлог. Особенности употребления в речи

### **13. Грамматические (синтаксические) нормы.**

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Построение предложений с несогласованным приложением. Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с косвенной речью. Глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложного предложения. Синтаксические средства художественной выразительности.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс (175 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
	<b>1. Общие сведения о языке</b>	<b>2+1 РР</b>		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1		
3	<b>РР</b> Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
	<b>2. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>17+3 РР</b>		
4	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
6	Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм	1	Лабораторная работа № 1. «Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм» (См. ФГОС. Русский	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 12-16)	
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
8	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	1		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
10	Разделительные <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>	1		
11	Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1	Самостоятельная работа № 1. «Правописание сомнительных и непроизносимых согласных, сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, разделительных Ъ и Ь знаков, удвоенных согласных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-24)	
12	<b>РР</b> Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребницкому, упр.70)	1		
13	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1		
14	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
15	<b>РР</b> Тема и основная мысль текста	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
17	Правописание личных окончаний глаголов	1		
17	Имя существительное как часть речи	1		
18	Имя прилагательное как часть речи	1		
19	РР Сочинение по картине (упр. 109). Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1		
20	Местоимение как часть речи	1		
21	Итоговое повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1		
22	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
23	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
	<b>3. Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>23+7 РР</b>		
24	Синтаксис. Пунктуация	1		
25	Словосочетание	1		
26	Разбор словосочетания	1	Самостоятельная работа № 2 по теме «Словосочетание» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 41-43)	
27	Предложение	1		
28	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.144)	1		
29	Виды предложений по цели высказывания	1		
30	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	Словарный диктант № 1	
31	<b>РР</b> Сочинение на тему по выбору. (Упр.157).	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Устный анализ тем сочинений			
32	<b>РР</b> Устный отзыв о сочинении. (Упр.158)	1		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
34	Сказуемое	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
38	Определение	1		
39	Обстоятельство	1		
40	Предложения с однородными членами	1		
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
42	Предложения с обращениями	1		
43	<b>РР</b> Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу	1		
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Лабораторная работа № 2 «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 55-57)	
45-46	<b>РР</b> Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	2		
47	Простые и сложные предложения	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
49	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
50	Диалог	1		
51	Итоговое повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1		
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 57-64)	
53	<b>РР</b> Сжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр261). Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
	<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.</b>	<b>12+3РР</b>		
54	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	1		
55	Согласные звуки	1		
56	Изменение звуков в потоке речи	1		
57	Согласные твердые и мягкие	1		
58	<b>РР</b> Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 282-283)	1		
59	Согласные звонкие и глухие	1		
60	Графика. Алфавит	1		
61	<b>РР</b> Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302)	1		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
63	Двойная роль букв <i>e, ё, ю, я</i>	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
64	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		
65	Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа № 3 «Фонетический разбор слова»	
66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Лабораторная работа № 3 «Роль звуков речи в языке поэтов и писателей» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 70-74)	
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-80)	
68	<b>РР</b> Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1		
	<b>5. Лексика. Культура речи</b>	<b>6+2 РР</b>		
69	Слово и его лексическое значение	1		Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
70	Однозначные и многозначные слова	1		Особенности топонимической системы Южного Урала
71	Прямое и переносное значение слов	1	Словарный диктант № 2	Классификация топонимов (Доминирующий признак. Оронимы. Гидротопонимы. Антропотопонимы)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
72	Омонимы. Синонимы	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)
73	<b>РР</b> Сочинение-описание изображённого на картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь», упр.368)	1		
74	Антонимы	1	Лабораторная работа № 4 «Изобразительно-выразительные средства лексики» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 95-97)	
75	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарь»	1		Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
76	<b>РР</b> Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»)	1		
	<b>6. Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>18+4РР</b>		
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		Начальные представления об этимологии. Понятие <b>ФОРМАНТА</b>
78	Окончание – значимая часть слова	1		
79	Основа слова	1		
80	<b>РР</b> Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1		
81	Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
82	<b>РР</b> Рассуждение как тип речи. Сочинение-	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	рассуждение на одну из тем по выбору (упр.402)			
83	Суффикс – значимая часть слова	1		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов
84	Приставка – значимая часть слова	1	Лабораторная работа № 5 «Значение приставок. Основные выразительные средства морфемики» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.111-114)	
85	<b>РР</b> Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	1		
86	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
87	Варианты морфем	1		
88	Морфемный разбор слова	1	Самостоятельная работа № 4 «Состав слова» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.108-111)	
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
90	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок	1		
91	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i>	1		
92	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1		
93	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1		
94	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1		
95	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	речи»			Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текст с включением топонимов)	
97	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
98	<b>РР</b> Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение- описание картины (устное или письменное)	
	<b>7. Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>17+4РР</b>		
99	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа № № 5 по теме «Имя существительное. Повторение изученного в начальных классах» см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.129-133)	
100	<b>РР</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.484)	1		
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарь»	1		Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий
103	Род имен существительных.	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Существительные общего рода			
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Анротопонимы на карте Челябинской области
105	<b>РР</b> Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1		
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
107	Три склонения имен существительных	1		
108	Падеж имен существительных	1		
109-110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
111	Повторение по теме «Морфологические признаки имени существительного»	1	Лабораторная работа № 6 по теме «Лексические группы имён существительных» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.147-150)	
112	<b>РР</b> Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	1		
113	Множественное число имен существительных	1	Словарный диктант № 3	
114	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
115	Морфологический разбор имени существительного.	1		
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
118	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
119	<b>РР</b> Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье», упр. 563)	1		
	<b>8. Имя прилагательное</b>	<b>10+4 РР</b>		
120-121	Имя прилагательное как часть речи	2		Антропонимические словари и принципы их построения
122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		
124	<b>РР</b> Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн. «Ю-ю», упр. 585)	1		
125-126	Прилагательные полные и краткие	2	Лабораторная работа № 7 «Роль имён прилагательных в речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 169-171)	
127	<b>РР</b> Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение», упр.598)	1		
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
129	<b>РР</b> Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное как часть речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 172-177)	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
133	<b>РР</b> Сочинение «Мое любимое животное»	1		
	<b>9. Глагол</b>	<b>27+6 РР</b>		
134-135	Глагол как часть речи	2		
136	<i>He</i> с глаголами	1		
137	<b>РР</b> Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1		
138	Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться, -чь и -чься в глаголах (повторение)	1		
139	Виды глагола	1		
140	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
141-142	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Самостоятельная работа № 6 «Чередование в корнях глаголов» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 189-192)	
143	<b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе (устный рассказ)	1		
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
145	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
146	Время глагола	1		
147	Прошедшее время	1		
148	Настоящее время	1		
149	Будущее время	1		
150	Спряжение глаголов	1		
151-153	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	3	Самостоятельная работа № 7	
154	Морфологический разбор глагола	1		
155-156	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	2	Сжатое изложение	
157-158	<i>Б</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Диктант с изменением текста (распределительный)	
159	Употребление времен	1		
160-161	<b>РР</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа	2		
162-164	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	3	Лабораторная работа № 8 «Вид и время глагола» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 185-187)	
165	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Контрольная работа № 5 по теме «Глагол как часть речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 192-198)	
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>	<b>7+2 РР</b>		
167	Разделы науки о языке	1	Словарный диктант № 4	Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями
168-169	<b>РР</b> Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717)	2	Сочинение	
170	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
171	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1		
172	Защита проекта «Создай свой словарик»	1	Проект «Создай свой словарик»	
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
174	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа № 6	
175	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1		

#### **6 класс (210 часов)**

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>1. Язык. Речь. Общение</b>	<b>4+1 Р/Р</b>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1		История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3-4	<b>РР</b> Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	2		
5	Вводный контроль	<b>1</b>	Контрольная работа № 1	
	<b>2. Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>12+4 Р/Р</b>		
6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика, орфоэпия	1		Фонетические особенности южноуральских говоров
7	Морфемы в слове. Орфограммы в	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	приставках и корнях слов			
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	<b>РР</b> Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38). Редактирование текста	1		
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
13	Прямая речь. Диалог	1		
14	<b>РР</b> Составление диалога на тему по выбору (упр. 59)	1		
15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Словарный диктант № 1	
17	<b>РР</b> Составление продолжения текста по данному началу (упр.73)	1		
18	<b>РР</b> Сочинение-рассказ (упр.83)	1		
19	Текст. Стили речи. Официально – деловой стиль речи	1		
20	Итоговое повторение по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
	<b>3. Лексика. Культура речи</b>	<b>10+2Р/Р</b>		
22	Анализ диктанта с грамматическим	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	заданием. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение			
23	<b>РР</b> Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя» (упр.104)	1		
24	Общеупотребительные слова	1		
25	Профессионализмы	1		
26	Диалектизмы	1		Лексические особенности южноуральских говоров
27	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр.119)	1	Сжатое изложение	
28-29	Исконно русские и заимствованные слова	2		
30	Новые слова (неологизмы)	1		
31	Устаревшие слова	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
32	Словари. Типы словарей	1	Лабораторная работа № 1 «Роль словарей в жизни человека»	
33	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Самостоятельная работа № 1 «Лексические средства выразительности»	
	<b>4. Фразеология. Культура речи</b>	<b>3+1 Р/Р</b>		
34	Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов»	1		
35	Источники фразеологизмов	1		
36	<b>РР</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1		
37	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1		
	<b>5. Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>28+4Р/Р</b>		
38	Повторение пройденного о морфемике в 5 классе	1	Словарный диктант № 2	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
39-40	Морфемика и словообразование	2		
41	<b>РР</b> Описание помещения	1		
42-43	Основные способы образования слов в русском языке	2	Лабораторная работа № 2 «Как образуются слова»	
44-45	Этимология слов. Современный и исторический состав слова	2		Истоки говоров Южного Урала
46-47	<b>РР</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения (упр.183)	2		
48-49	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КАС- /-КОС-	2		
50	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ГАР-/-ГОР-, -КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/-ТВОР-	1		
51	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/-ЗОР-, -ПЛОВ-/-ПЛАВ-	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
52-53	Правописание корней с чередующимися гласными Е-И	2		
54	Трудные случаи правописания корней с чередующимися гласными. Правописание корней –СКАК-/-СКОЧ-, -МОК-/-МАК-, -РОВН-/-РАВН-	1		
55	Буквы Ы и И после приставок на согласный	1		
56-58	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3		
59	Диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием	
60	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
61-62	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
63-64	Сложносокращённые слова	2		
65	<b>РР</b> Сочинение-описание изображённого на картине Т. Яблонской «Утро»	1		
66-67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Самостоятельная работа № 2 «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	
68- 69	Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2		
	<b>6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</b>	<b>21+4 Р/Р</b>		
70	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	1		
71	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа № 3 «Имя существительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017, стр. 28-31)	Грамматические особенности южноуральских говоров
72	<b>РР</b> Письмо. Составление письма другу (упр.244)	1		Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников
73-74	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	2		
75	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ	1		
76-77	<b>РР</b> Публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
78	Несклоняемые имена существительные	1		
79-80	Род несклоняемых имен существительных	2		
81	Имена существительные общего рода и их употребление в речи	1		
82	Морфологический разбор существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
83	<b>РР</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	1		
84-85	НЕ с существительными	2		
86-87	Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-	2		
88	Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-	1		
89-90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Самостоятельная работа № 4 «Правописание имён существительных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 31-33)	
91-92	Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту	2	Лабораторная работа № 3 «Употребление имён существительных в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-28)	
93	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием	
94	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	существительное». Работа над ошибками			
	<b>7. Имя прилагательное</b>	<b>21+4 Р/Р</b>		
95-96	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	Словарный диктант № 3	Грамматические особенности южноуральских говоров
97	<b>РР</b> Описание природы Южного Урала. Подготовка к сочинению (упр.329)	1		
98-99	Степени сравнения имен прилагательных	2		
100	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1		
101	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
102	Относительные прилагательные	1		
103	<b>РР</b> Выборочное изложение по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский» (упр.347)	1		
104	Притяжательные прилагательные	1	Диктант с изменением текста (распределительный диктант)	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
106-107	НЕ с именами прилагательными	2		
108-109	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
110	<b>РР</b> Устное описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.364)	1		
111-113	Н и НН в суффиксах прилагательных	3	Самостоятельная работа № 5 «Правописание имён прилагательных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько.	Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 81-83)	
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1		
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
117	<b>РР</b> Публичное выступление о произведении народного промысла	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
118	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
119	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Контрольная работа № 2	
	<b>8. Имя числительное</b>	<b>16+2 Р/Р</b>		
120-121	Имя числительное как часть речи	2		
122	Числительные простые и составные	1		
123-124	Мягкий знак в середине и на конце числительных	2		
125-126	Порядковые числительные	2		
127	Количественные числительные. Разряды количественных числительных	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа	1		
129-130	Склонение числительных, обозначающих целые числа	2	Лабораторная работа № 4 «Употребление имён числительных в устной речи»	
131	Дробные числительные	1		
132	<b>РР</b> Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419)	1		
133	Собирательные числительные	1		
134	Морфологический разбор имени числительного.	1	Самостоятельная работа № 6 «Имя числительное как часть речи». (См.	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Реализация проекта «В мире фразеологизмов»		ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 96-98)	
135	Повторение изученного по теме «Имя числительное как часть речи»	1		
136	<b>РР</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.432)	1		Особенности южноуральских говоров в речи современных школьников
137	Контрольная работа по теме «Имя числительное как часть речи»	1	Контрольная работа № 3 (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 111-118)	
	<b>9. Местоимение</b>	<b>22+4 Р/Р</b>		
138	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное как часть речи». Местоимение как часть речи	1		
139	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
140	Склонение личных местоимений	1		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
142	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)	1		
143-144	Вопросительные и относительные местоимения	2		
145	Неопределённые местоимения	1		
146	Дефисное написание неопределённых местоимений	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
147	Отрицательные местоимения	1		
148-149	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2	Самостоятельная работа № 7 «Слитное, дефисное и раздельное написание слов». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
150-151	Притяжательные местоимения	2		
152	<b>РР</b> Рассуждение как тип речи. Сочинение – рассуждение (упр.480)	1		
153	Указательные местоимения	1		
154-155	Определительные местоимения	2	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	
156	Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи	1		
157	Морфологический разбор местоимения	1		
158-159	<b>РР</b> Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499).	2	Сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование (по выбору ученика)	
160-161	Обобщающее повторение по теме «Местоимение как часть речи»	2	Лабораторная работа № 5 «Роль местоимений в речи»	
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1	Диктант с грамматическим заданием	
163	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1		
	<b>10. Глагол</b>	<b>28+6Р/Р</b>		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
164-165	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол как часть речи»	2		
166	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (упр.517)	1		
167-168	Разноспрягаемые глаголы	2		
169-170	Переходные и непереходные глаголы	2		
171	Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме (упр.537)	1		
172	Наклонение глагола	1		
173-174	Изъявительное наклонение глагола	2		
175-176	<b>РР</b> Изложение с изменением лица (упр.542)	2	Изложение	
177-178	Условное наклонение глагола	2		
179	Повелительное наклонение глагола	1		
180-181	Правописание глаголов в повелительном наклонении	2		
182	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1		
183-184	Употребление наклонений	2		
185-186	Безличные глаголы	2		
187-188	Морфологический разбор глагола. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	2	Самостоятельная работа № 8 «Правописание глаголов». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
189-190	<b>РР</b> Сочинение-повествование с включением рассказа на основе услышанного (упр.578)	2		
191-192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
193-195	Повторение по теме «Глагол». Выполнение проекта «Глагол – самая живая часть речи»	3		Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
196	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Диктант с грамматическим заданием	
197	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками	1		
	<b>11. Повторение изученного в 6 классе</b>	<b>12+2 Р/Р</b>		
198	Разделы науки о языке	1		Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей
199-200	Орфография	2	Словарный диктант № 4	
201-202	Синтаксис и пунктуация	2		
203-204	<b>РР</b> Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610)	2	Сочинение	
205	Лексика и фразеология	1	Защита проекта «В мире фразеологизмов»	Жизнь русского слова в фольклорных текстах
206-207	Морфемика и словообразование	2		
208	Морфология. Морфологический разбор	1		
209	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Итоговая контрольная работа	
210	Итоговый урок			

### 7 класс (175 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	<b>1. Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
	<b>2. Повторение изученного в 5-6 кл.</b>	<b>13 + 1 Р/Р</b>		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	пунктуационный разбор предложения			
3	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками.	1		
5	Лексика и фразеология	1		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
6	Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
7	Орфография. Орфографический разбор слова	1		
8	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1		
9	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1		Морфологические нормы
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1		<i>Морфологические нормы</i>
12	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1	Самостоятельная работа №1 по теме «Орфография. Орфографический разбор слова»	
13	<b>РР</b> Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)	1		
14	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
15	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками.			
	<b>3. Текст и стили речи</b>	<b>4 Р/Р</b>		
16	<b>РР</b> Текст	1		Роль речевого этикета в общении
17	<b>РР</b> Диалог как текст. Виды диалога	1		Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения
18	<b>РР</b> Стили литературного языка	1		
19	<b>РР</b> Публицистический стиль	1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
	<b>4. Причастие как часть речи</b>	<b>32 +5 Р/Р</b>		
20	Причастие как часть речи	1		Грамматические нормы: употребление причастий в речи
21-22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		Грамматические нормы: согласование причастия с определяемым словом
23-24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Самостоятельная работа № 2 «Причастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 27-29)	Построение предложений с причастным оборотом
25-26	<b>РР</b> Описание внешности человека	2		Речевой этикет: искусство комплимента
27	Действительные и страдательные причастия	1	Самостоятельная работа № 3 «Образование и нормы употребления причастий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 38-41)	
28	Краткие и полные страдательные причастия	1		Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях
29-30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2		
31	Действительные причастия прошедшего времени	1	Словарный диктант № 1	
32	<b>РР</b> Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116)	<b>1</b>		
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
34	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
35-36	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2		
37-39	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	3	Выборочно-распределительный диктант	
40-41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
42-43	<b>РР</b> Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151)	2		
44	Морфологический разбор причастия	1		
45	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	Контрольная работа № 2	
46-48	Слитное и раздельное написание не с причастиями	3		
49-50	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Словарный диктант № 2	
51-52	<b>РР</b> Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	2		Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
53-54	Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 1 «Употребление причастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 29-35)	
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	<b>5. Деепричастие как часть речи</b>	<b>12 +3 Р/Р</b>		
57	Деепричастие как часть речи	1		Особенности употребления деепричастий в речи
58-60	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	3	Самостоятельная работа № 4 «Деепричастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. –	Построение предложений с деепричастным оборотом

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 73-75)	
61-62	Раздельное написание не с деепричастиями	2		
63	Деепричастия несовершенного вида	1		Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
64	Деепричастия совершенного вида	1		
65	<b>РР</b> Описание действий людей. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1		
66	<b>РР</b> Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1		
67	Р. Р. Анализ сочинений.	1		
68	Морфологический разбор деепричастия	1		
69 -70	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 2 «Употребление деепричастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 63-69)	
71	Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи»	1	Контрольная работа № 3	
	<b>6. Наречие как часть речи</b>	<b>26 +10 Р/Р</b>		
72-73	Наречие как часть речи. Употребление наречий	2		
74-75	Разряды наречий	2		Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
76 -77	<b>РР</b> Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)	<b>2</b>		
78-79	Степени сравнения наречий	2		
80	Морфологический разбор наречия	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
81-82	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	2		Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека
83-84	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Словарный диктант № 2	
85-86	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2		
87-88	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	2		
89	<b>РР</b> Описание действий по наблюдениям	1		
90	<b>РР</b> Употребление наречий в речи	1	Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97)	
91	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
92-93	Буквы о и а на конце наречий	2		
94-95	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	2		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
96-98	Дефис между частями слова в наречиях	3		
99-100	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
101	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа № 5 «Правописание наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99)	
102-103	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»	2		
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
105	Анализ контрольной работы теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками	1		
106	<b>РР</b> Учебно-научная речь. Отзыв	1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)	
107	<b>РР</b> Учебный доклад	1		Проект «Разговорная речь южноуральцев»
	<b>7. Категория состояния как часть речи</b>	<b>4 +2 Р/Р</b>		
108	Категория состояния как часть речи	1		
109	Категория состояния и другие части речи	1		
110	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
111	Употребление слов категории состояния в художественной речи	1		
112	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)	1	Сжатое изложение	
113	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему	1		
	<b>8. Служебные части речи</b>	<b>54+8 Р/Р</b>		
114	Самостоятельные и служебные части речи	1		
	Предлог как часть речи	9 +2 Р/Р		
115	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1		
116	Употребление предлогов	1		Нарушение норм управления
117-118	Непроизводные и производные предлоги	2		
119	Простые и составные предлоги.	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
120	Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа №6	
121	РР Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
122	РР. Анализ сочинений.	1		
123-124	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Словарный диктант №3	
125	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	1	Самостоятельная работа №7	
	Союз как часть речи	17 + 2 Р/Р		
126	Союз как часть речи	1		
127	Простые и составные союзы	1		
128	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
129	Употребление союзов в художественной речи	1		
130-131	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
132	Сочинительные союзы	1		
133-134	Подчинительные союзы	2	Самостоятельная работа №8	Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания чт в союзах что, чтобы
135	Морфологический разбор союза	1		
136-137	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	2	Сочинение-рассуждение	
138-139	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	2		
140	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	1	Диктант	
141	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
142	Диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием	
143	Анализ диктанта с грамматическим заданием.	1		
	Частица как часть речи	10+2 Р/Р		
144	Частица как часть речи	1		
145	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
146	Смыслоразличительные частицы	1		
147-148	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)	2		Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета
149-150	Раздельное и дефисное написание частиц	2		
151	Морфологический разбор частицы	1		
152-153	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Выборочно-распределительный диктант	
154-155	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	2	Самостоятельная работа №9	
156-157	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	2		
158-159	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	2	Лабораторная работа № 4 «Употребление служебных частей речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-127)	
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Междометие как часть речи	2		
161	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
162	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Самостоятельная работа № 10 «Правописание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120)	
	9. Повторение изученного в 5-7 классах	11+2 Р/Р		
163	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	1		
164-165	РР Текст и стили речи	2	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года	Проект «Разговорная речь южноуральцев»
166	Лексика и фразеология	1		
167	Морфемика. Словообразование	1		
168-169	Морфология. Орфография	2	Словарный диктант № 4	
170	Синтаксис и пунктуация	1		
171	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
172	Анализ итоговой контрольной работы	1		
173	Орфография. Орфографический разбор	1		
174	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
175	Итоговый урок	1		

## 8 класс (140 часов)

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Русский язык в современном мире	1ч		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>5 ч +1 ч</b>		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3	Вводный контроль		Контрольная работа № 1	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении	1		Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
5	Буквы <i>н, ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	<b>РР</b> Изложение с изменением лица (упр. 26)	1		
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>6 ч +1ч</b>		
9.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст	1		
10.	Текст как единица синтаксиса	1		Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи
11.	Предложение как единица синтаксиса	1		Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении
12.	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением лица по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой» (упр. 52)	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Лабораторная работа № 1 «Словосочетание как единица синтаксиса» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 32-37)	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
15.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Самостоятельная работа № 1 «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 20-29)	
	<b>Простое предложение</b>	<b>2ч +1ч</b>		
16.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Словарный диктант № 1	
17.	Порядок слов в предложении. Интонация Подготовка к реализации проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
18.	<b>РР</b> Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с	1	Устный ответ (описание памятника, находящегося на территории	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	изображением одного и того же памятника		Челябинской области)	
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>6ч +2ч</b>		
19.	Подлежащее. Сказуемое	1		
20.	Простое глагольное сказуемое	1		Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
21-22.	<b>РР</b> Сочинение-описание архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102)	2		Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
23.	Составное глагольное сказуемое	1		
24	Составное именное сказуемое	1	Самостоятельная работа № 2 «Главные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017, стр. 50-54)	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>6ч +2ч</b>		
27.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1		
28.	Определение	1		
29.	Приложение	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
30.	Обстоятельство	1		
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
32-33.	<b>РР</b> Характеристика человека. Сочинение – создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр.166)	2		Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок
34.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
	<b>Односоставные предложения. Неполные предложения</b>	<b>9 ч +2ч</b>		
35.	Главный член односоставного предложения	1		
36.	Назывные предложения	1		
37.	Определенно-личные предложения	1		
38.	Неопределенно-личные предложения	1		
39.	Безличные предложения	1		
40.	<b>РР</b> Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (льжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)» (упр. 198)	1		Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов
41.	<b>РР</b> Рассуждение как тип текста	1	Устный ответ на тему «Чем мне дорог родной край?» (упр. 209)	Речевая недостаточность и речевая избыточность
42.	Неполные предложения	1		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Самостоятельная работа № 3 «Типы односоставных предложений» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-82)	Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
44	Обобщение и систематизация изученного	1		

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	по теме «Односоставные и неполные предложения»			
45	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Контрольная работа № 2 (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 91-97)	В этой контрольной куча ошибок!
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>1ч</b>		
46.	Понятие об осложнённом предложении	1		
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>12 ч +2ч</b>		
47.	Понятие об однородных членах предложения	1	Словарный диктант № 2	
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
49-50	<b>РР</b> Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики (упр.242)	2	Устный ответ (сравнительная характеристика людей)	Использование синонимов и антонимов в речи
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
54-55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Лабораторная работа № 2 «Однородные члены предложения и знаки препинания при них» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 112-117)	
56-57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
59	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	
60	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками	1		
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>17ч +2ч</b>		
61	Понятие об обособлении. Обособленные определения	1		
62-63	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
64-65	<b>РР</b> Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304)	2	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
66	Обособленные приложения	1		
67-68	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	2		
69	Обособленные обстоятельства	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
70-71	Выделительные знаки препинания при	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	обособленных обстоятельствах			
72-74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3	Самостоятельная работа № 4 по теме «Обособленные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 153-158)	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
76	Диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта	1		
78	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольная работа № 3	
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
	<b>Обращение</b>	<b>3 ч</b>		
80.	Назначение обращения. Распространённые обращения	1		
81.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Самостоятельная работа № 5 по теме «Знаки препинания при обращении»	
82	Употребление обращений	1		Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия,

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				поздравления, приглашения
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>7ч +1ч</b>		
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Словарный диктант № 3	
86	<b>РР</b> Публичное выступление (упр. 386)	1	Реализация проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	Орфоэпические нормы
87	Междометия в предложении. Выделение междометий и синонимичных им частиц	1		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
89	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
90	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Контрольная работа № 4 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами	

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.140-147)	
	<b>Чужая речь</b>	<b>6ч +1ч</b>		
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью
92	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
93	Диалог	1		Телефонный этикет
94	<b>РР</b> Рассказ. Устный рассказ по данному началу (упр. 419)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм
95	Цитата	1	Словарный диктант № 4	
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1		Особенности общения в социальных сетях
97	Повторение изученного по теме «Чужая речь»	1	Лабораторная работа № 3 «Способы передачи чужой речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.187-193)	

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>6 ч +2ч</b>		
98	Синтаксис и морфология	1		
99	Синтаксис и пунктуация	1		
100-101	<b>РР</b> Подробное изложение с творческим заданием (упр.442)	2	Изложение с творческим заданием	Синтаксические средства художественной выразительности
102	Синтаксис и культура речи	1		Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
103	Синтаксис и орфография	1		
104	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Итоговая контрольная работа	
105	Итоговый урок	1	Защита проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	

### 9 класс (136 часов)

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Международное значение русского языка	<b>1ч</b>		Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение)
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>14 ч + 8 ч</b>		
2	<b>РР</b> Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1		Словари современного русского литературного языка
3	<b>РР</b> Стили речи	1		Русский речевой этикет начала XXI века
4	<b>РР</b> Типы речи	1		
5	<b>РР</b> Текст. Анализ текста	1		
6	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
7	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика. Орфоэпия	1		Орфоэпические нормы русской речи

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
8	Лексикология и фразеология	1		Лексические нормы употребления слов
9	<b>РР</b> Сжатое изложение текста на лингвистическую тему	1		
10	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		Грамматические (словообразовательные) нормы
11	Морфология. Орфография	1		
12	<b>РР</b> Устный пересказ текста на лингвистическую тему	1		
13	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Грамматическая основа предложения	1		Грамматические (синтаксические нормы): порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, нарушение связи между подлежащим и сказуемым
14	Предложение с обособленными членами: обособленные определения, приложения	1		Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным оборотом
15	Предложения с обособленными членами: обособленные обстоятельства, дополнения, уточнения	1		Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с деепричастным оборотом
16	Обращения. Прямая речь. Диалог	1	Словарный диктант № 1	
17	Вводные слова и вставные конструкции	1		
18	<b>РР</b> Употребление обращений, вводных слов в речи	1		Совершенствование культуры речи
19	<b>РР</b> Изложение на лингвистическому тему с творческим заданием	1		
20	Комплексное повторение изученного в 5-8 классах	1		
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
22	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>6ч +3ч</b>		
23	Понятие о сложном предложении	1		
24	Основные виды сложных предложений	1		

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
25	<b>РР</b> Способы сжатого изложения содержания текста: тезисы	1	Сочинение в форме дневниковых записей	Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.
26	<b>РР</b> Способы сжатого изложения текста :конспект	1		
27	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1		
28	Подготовка к реализации проекта «К делу – со словом»	1	Проект (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	
29	Повторение по теме «Сложное предложение»	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
30	<b>РР</b> Употребление сложных предложений в речи	1		
31	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1	Устный ответ на лингвистическую тему	Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>7 ч +5 ч</b>		
32	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
33	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1		
34	Сложносочинённые предложения. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа № 1 «Сложносочинённые	

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.25-35)	
35	<b>РР</b> Рецензия	1		
36	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1		
37	<b>РР</b> Изложение с изменением лица. Подготовка к изложению	1		Речевые нормы русского языка : способы связи предложений в тексте
38	<b>РР</b> Изложение с изменением лица. Написание изложения	1		Способы совершенствования речевой культуры
39	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
40	<b>РР</b> Сочинение-описание по воображению на основе картины. Подготовка к сочинению	1		Способы совершенствования речевой культуры
41	<b>РР</b> Сочинение-описание по воображению на основе картины.	1	Устный ответ (описание по воображению на основе картины)	
42	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Анализ текста художественного о стиля	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
43	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1		
	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	<b>6 ч + 5 ч</b>		
44	Понятие о сложноподчинённом предложении и его строении	1		
45	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1		

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
46	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
47	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа № 1	
48	<b>РР</b> Сочинение – отзыв о картине с изображением пейзажа. Подготовка к сочинению	1		Совершенствование устной речи
49	<b>РР</b> Сочинение-отзыв о картине с изображением пейзажа.	1	Устный ответ (отзыв о картине уральского художника)	
50	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
51	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
52	<b>РР</b> Употребление сложноподчинённых предложений в речи	1		Стилистические особенности употребления сложноподчинённых предложений
53	<b>РР</b> Сжатое изложение текста устного источника. Подготовка к изложению	1		
54	<b>РР</b> Сжатое изложение текста устного источника.	1	Сжатое изложение	
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению</b>	<b>35 ч +13ч</b>		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
56	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными определительными	1		
57	Местоимённо-определяющие придаточные	1		
58	<b>РР</b> Употребление в речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	1	Анализ текста. Совершенствование культуры речи.	Грамматические нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.
59	Сходство, различие сложноподчинённых	1		Совершенствование культуры речи

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	предложений с придаточными определительными и обособленных определений			
60	<b>РР</b> Изложение текста художественного стиля с творческим заданием. Подготовка к изложению	1		
61	<b>РР</b> Изложение текста художественного стиля. Написание изложения	1		
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Знаки препинания	1		
64	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными. Практикум	1		
65	Виды обстоятельственных придаточных	1		
66	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	Устное высказывание на тему «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	
67	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельными	1		
68	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1		
69	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными образа действия и степени	1		
70	<b>РР</b> Употребление в речи сложноподчинённых предложений с	1	Анализ текста	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	придаточными образа действия и степени			
71	Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Знаки препинания	1		
72	Отличие придаточных места от определительных придаточных	1	Конструирование предложений	Совершенствование речевой культуры
73	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		
74	<b>РР</b> Сжатое изложение текста: описание природы. Подготовка к изложению	1		Способы совершенствования речевой культуры
75	<b>РР</b> Сжатое изложение текста: описание природы. Написание изложения	1		
76	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение о природе родного края.	1		Способы совершенствования речевой культуры
77	Придаточные предложения условные	1		
78	Придаточные предложения причины	1		
79	Придаточные предложения цели	1		
80	Придаточные предложения сравнительные	1		
81	<b>РР</b> Употребление придаточных сравнительных в речи	1	Анализ текста	
82	Придаточные предложения уступительные	1		
83	Придаточные предложения следствия	1		
84	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
85	Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	1		
86	«Сложноподчинённое предложение» Лабораторная работа № 2		Лабораторная работа № 2 «Сложноподчинённое предложение» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред.	

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.62 -65)	
87	<b>РР</b> Устное сообщение на лингвистическую тему	1		Совершенствование речевой культуры
88	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
89	Виды подчинительной связи придаточных	1		
90	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1		
91	<b>РР</b> Устная сопоставительная характеристика	1		
92	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		
93	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
94	<b>РР</b> Сочинение-размышление о жизни современной молодёжи	1		
95	Деловые бумаги	1		
96	<b>РР</b> Автобиография	1		
97	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Самостоятельная работа № 2 (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.36 -39)	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения
98	Систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
99	Устный зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Устный ответ на лингвистическую тему	

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
100	Письменный зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
101	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг»	1	Сочинение	
102	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Диктант	
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>12ч +4ч</b>		
104	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1		
105	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		
106	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
107	<b>РР</b> Сжатое изложение текста: описание интерьера	1		
108	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Словарный диктант № 3	
109	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
110	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1		
111	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
112	Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений». Подготовка к проекту	1	Проект	
113	<b>РР</b> Изложение с творческим заданием (продолжение текста)	1		
114	<b>РР</b> Реферат. Устный репродуктивный реферат	1		Совершенствование культуры речи
115	<b>РР</b> Реферат. Письменный репродуктивный реферат	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
116	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
117	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
118	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Контрольная работа № 2 (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 69-77)	
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>5 ч +3 ч</b>		
120	Сложные предложения с различными видами союзной связи.	1		
121	Сложные предложения с различными видами связи	1		
122	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Диктант с изменением текста (распределительный)	
123	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Самостоятельная работа №2	
124	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1		
125	<b>РР</b> Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания «Взрослые и мы»	1		Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
126	Авторские знаки препинания	1		
127	Защита проекта «К делу – со словом»	1	Проект (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь:	

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>7 ч + 2 ч</b>		
128	Общие сведения о языке. Лексика и фразеология	1		
129	Русский литературный язык и его стили	1	Словарный диктант № 4	Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета
130	<b>РР</b> Сжатое изложение	1		
131	Фонетика. Графика. Орфография	1		
132	Лексикология. Фразеология. Орфография	1		
133	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		
134	<b>РР</b> Сочинение - устное описание картины	1	Сочинение	Совершенствование культуры речи
135	Морфология .Орфография	1		Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
136	Синтаксис. Пунктуация.	1		

